



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

Disciplina	
Código	Nome
QG-331	Estudos de Problemas de Ensino de Química

Vetor
OF:S-1 T:002 P:000 L:000 O:000 D:000 HS:002 SL:002 C:002 AV:N EX:S FM:75%

Pré-Req	Não há
----------------	---------------

Ementa
Aprendizagem significativa. Concepções alternativas e mudança conceitual no ensino de química, estudo e análise de casos. O papel da linguagem e das formas de representação no ensino de química. Estratégias para educação inclusiva Conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais. Transposição didática. Contextualização no ensino de química, abordagem CTSA, possibilidades e limitações. O papel da avaliação como instrumento de reconhecimento, estruturação da prática profissional e construção de conhecimentos.

Programa
<p>A disciplina abordará temas relativos a algumas das principais problemáticas relacionadas ao ensino de química reportadas na pesquisa em Ensino de Química.</p> <p>Desta forma, serão abordados os temas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aprendizagem significativa, concepções alternativas, mudança conceitual e transposição didática no ensino de química a partir do estudo de casos de pesquisa e relatos de experiência.- Linguagem científica e representações em química com foco nos aspectos relacionados aos níveis cognitivos do conhecimento- Propostas de contextualização e o desenvolvimento de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais.- Contextualização no ensino de química, abordagem CTSA e suas possibilidades e limitações.- O processo de avaliação da aprendizagem. Concepções e métodos para a sua implementação.- Ensino inclusivo em Química.

Bibliografia
<p>CHASSOT, A.; Alfabetização Científica – Questões e Desafios para a Educação, Ijuí, Editora da Unijuí, 2016, 7 ed.</p> <p>MORTIMER, E. F. Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências, Ed. UFMG, Belo Horizonte, 2000.</p> <p>MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa: da visão clássica à visão crítica.</p>

UNESCO. Declaração de Salamanca. Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais. Periódicos na área de Ensino de Química:

PINTO, Á. V. Sete lições sobre educação de adultos. São Paulo: Autores Associados, Cortez, 1982.

GONÇALVES, F. P.; REGIANI, A. M.; AURAS, S. R.; SILVEIRA, T. S.; COELHO, J. C.; HOBMEIR, A. K. T. A educação inclusiva na formação de professores e no ensino de Química: a deficiência visual em debate. Química Nova na Escola, 35, 264, 2013

Periódicos na área de Ensino de Química e Ciências:

Química Nova na Escola, Revista Brasileira de Pesquisa em educação em Ciências, Ciência & Educação, Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências, Ciência e Ensino, Química Nova.

Critérios de Avaliação

Critérios de avaliação definidos pelo Professor, com base no disposto na Seção I – Normas Gerais, Capítulo V – Da Avaliação do Aluno na Disciplina, do Regimento Geral de Graduação. Frequência: 75 % (* O abono de faltas será considerado dentro do previsto no capítulo VI, seção X, artigo 72 do Regimento Geral de Graduação)