



**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE DISCIPLINA**

1º Semestre 2022

Disciplina	
Código	Nome
QG331	Estudos de Problemas de Ensino de Química

Turmas	Horário	Local
A	Qua: 10/12	IQ07

**Docentes**

Gildo Giroto Junior  
[ggirotto@unicamp.br](mailto:ggirotto@unicamp.br)  
Sala E 212/ lab I-125

**Disciplinas do 1S/2022**

A condução das disciplinas do 1S/2022 está normatizada pela **GR 74/2021** que estabelece em seu **Art. 1º** - As aulas teóricas e práticas do 1º semestre de 2022 serão presenciais, sendo que as aulas teóricas deverão ser realizadas com até 100% da lotação estabelecida da sala de aula, caso não haja restrições sanitárias e no **§1º do Art. 1º**. - As condições sanitárias serão orientadas pelo Comitê Científico de Contingência do Coronavírus da Unicamp previamente ao começo do semestre.

**Forma de Condução/Organização da Disciplina e das Avaliações**

Descrição: As Aulas serão conduzidas presencialmente por meio de discussões e apresentações orais do professor e dos alunos.

A avaliação utilizará estudos de casos apresentados pelos alunos e a escrita de um artigo científico apresentado em dupla.

Cada estudante apresentará dois estudos de caso ao longo da disciplina.

A média da nota da disciplina é composta por:

Média: Nota do estudo de caso\*0,5 + nota do artigo\*0,5

A nota mínima para aprovação é 5,0 pontos

A frequência deverá ser de no mínimo 75% nas aulas e os critérios para realização do exame final estão dispostos no **ARTIGO 57 DO REGIMENTO GERAL DE GRADUAÇÃO**.

O exame final consistirá em uma avaliação escrita sobre os tópicos da disciplina.

**Prazos de Entrega das Atividades e dos Resultados das Avaliações**

Descrição:

As datas das apresentações dos estudos de caso e entrega dos artigos estão dispostas no cronograma que segue e serão anunciadas pelo docente no primeiro dia de aula.

**Crerios de Avaliação e Aprovação**

A média da nota da disciplina é composta por:

Média: Nota do estudo de caso\*0,5 + nota do artigo\*0,5

A nota mínima para aprovação é 5,0 pontos

A frequência deverá ser de no mínimo 75% nas aulas e os critérios para realização do exame final estão dispostos no **ARTIGO 57 DO REGIMENTO GERAL DE GRADUAÇÃO**.

O exame final consistirá em uma avaliação escrita sobre os tópicos da disciplina.

#### Forma de Atendimento Extra-Classe

Descrição: Os alunos terão acesso a plataforma moodle para questionamentos e horários específicos a serem agendados com o docente para dúvidas e atendimento extra-classe. Recomenda-se aos estudantes, pelo menos duas horas de estudo semanal além dos horários da aula.

Calendário	
Data	Atividade
14/03	Início das aulas do 1º período letivo de 2022
16/03	Aula de apresentação e divisão de duplas
23/03	Aula sobre tópicos da disciplina
30/03	Aula sobre tópicos da disciplina
06/04	Aula sobre tópicos da disciplina
13/04	Apresentação dos estudos de caso
14 a 16/04	Feriado/Expediente Suspenso - Não haverá atividades
20/04	Aula sobre tópicos da disciplina
21 a 23/04	Feriado/Expediente Suspenso - Não haverá atividades
27/04	Aula sobre tópicos da disciplina
05/05	Aula sobre tópicos da disciplina
11/05	Aula sobre tópicos da disciplina
18/05	Aula sobre tópicos da disciplina
24/05	Avaliação e discussão de cursos - Não haverá aula
25/05	Apresentação dos estudos de caso
01/06	Aula sobre tópicos da disciplina
08/06	Aula sobre tópicos da disciplina
15/06	Avaliação da primeira versão do artigo
16 a 18/06	Feriado/Expediente Suspenso - Não haverá atividades
22/06	Aula sobre tópicos da disciplina
29/06	Avaliação da versão final do artigo
06/07	Avaliação geral da disciplina
09/07	Feriado/Expediente Suspenso - Não haverá atividades
13/07	Não haverá aulas
18 a 23/07	Semana de Estudos
27/07	Exame final

*Art. 58 do Regimento Geral de Graduação: O Exame deverá ser realizado no período previsto pelo Calendário Escolar e deverá estar agendado para o mesmo dia da semana e horário em que são ministradas as aulas da disciplina, exceto na ocorrência de feriado ou ponto facultativo.*

#### Outras informações relevantes

(1) Art. 56 do Regimento Geral de Graduação: São condições para aprovação: II - nas disciplinas em que nota e frequência são adotadas como forma de avaliação – obter **nota final**

igual ou superior a 5,0 (cinco vírgula zero) e a frequência mínima estabelecida para a disciplina no Catálogo dos Cursos de Graduação; a frequência mínima de 75%.

(2) **Sobre o Abono de Faltas:** os critérios do Abono de Faltas são definidos pelo artigo 72, do Regimento Geral de Graduação.

(3) Quaisquer alterações no PDE, propostas pelo(a) Docente ou Discentes, no transcorrer do semestre, só poderão ser realizadas mediante a concordância do(a) Docente e Discentes, e autorização da Comissão de Graduação.

SEGUEM A EMENTA, PROGRAMA E BIBLIOGRAFIA



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS  
INSTITUTO DE QUÍMICA



**PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS**

<b>Disciplina</b>	
<b>Código</b>	<b>Nome</b>
QG-331	Estudos de Problemas de Ensino de Química

<b>Vetor</b>
OF:S-1 T:002 P:000 L:000 O:000 D:000 HS:002 SL:002 C:002 AV:N EX:S FM:75%

<b>Pré-Req</b>	<b>Não há</b>
----------------	---------------

<b>Ementa</b>
Aprendizagem significativa. Concepções alternativas e mudança conceitual no ensino de química, estudo e análise de casos. O papel da linguagem e das formas de representação no ensino de química. Estratégias para educação inclusiva Conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais. Transposição didática. Contextualização no ensino de química, abordagem CTSA, possibilidades e limitações. O papel da avaliação como instrumento de reconhecimento, estruturação da prática profissional e construção de conhecimentos.

<b>Programa</b>
A disciplina abordará temas relativos a algumas das principais problemáticas relacionadas ao ensino de química reportadas na pesquisa em Ensino de Química. Desta forma, serão abordados os temas: - Aprendizagem significativa, concepções alternativas, mudança conceitual e transposição didática no ensino de química a partir do estudo de casos de pesquisa e relatos de experiência.  - Linguagem científica e representações em química com foco nos aspectos relacionados aos níveis cognitivos do conhecimento  - Propostas de contextualização e o desenvolvimento de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais.  - Contextualização no ensino de química, abordagem CTSA e suas possibilidades e limitações.  - O processo de avaliação da aprendizagem. Concepções e métodos para a sua implementação.  - Ensino inclusivo em Química.

<b>Bibliografia</b>
CHASSOT, A.; Alfabetização Científica – Questões e Desafios para a Educação, Ijuí, Editora da Unijuí, 2016, 7 ed.  MORTIMER, E. F. Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências, Ed. UFMG, Belo Horizonte, 2000.  MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa: da visão clássica à visão crítica.

UNESCO. Declaração de Salamanca. Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais. Periódicos na área de Ensino de Química:

PINTO, Á. V. Sete lições sobre educação de adultos. São Paulo: Autores Associados, Cortez, 1982.

GONÇALVES, F. P.; REGIANI, A. M.; AURAS, S. R.; SILVEIRA, T. S.; COELHO, J. C.; HOBMEIR, A. K. T. A educação inclusiva na formação de professores e no ensino de Química: a deficiência visual em debate. Química Nova na Escola, 35, 264, 2013

Periódicos na área de Ensino de Química e Ciências:

Química Nova na Escola, Revista Brasileira de Pesquisa em educação em Ciências, Ciência & Educação, Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências, Ciência e Ensino, Química Nova.

#### **Critérios de Avaliação**

Critérios de avaliação definidos pelo Professor, com base no disposto na Seção I – Normas Gerais, Capítulo V – Da Avaliação do Aluno na Disciplina, do Regimento Geral de Graduação. Frequência: 75 % (\* O abono de faltas será considerado dentro do previsto no capítulo VI, seção X, artigo 72 do Regimento Geral de Graduação)