



**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DE DISCIPLINA**

**1º Semestre 2023**

<b>Disciplina</b>	
<b>Código</b>	<b>Nome</b>
QG551	Didática e Metodologia do Ensino de Química

<b>Turmas</b>	<b>Horário</b>	<b>Local</b>
A	Qua: 14/16	IQ 02
A	Qua: 16/18	LQ 06

**Docentes**

Gildo Girotto Junior  
[ggirotto@unicamp.br](mailto:ggirotto@unicamp.br)  
Sala E 212/ lab I-125  
Ramal 13133

**Forma de Condução/Organização da Disciplina e das Avaliações**

Descrição: As Aulas serão conduzidas presencialmente por meio de discussões e apresentações orais do professor e dos alunos e atividades experimentais. A avaliação utilizará estudos de casos apresentados pelos alunos e relatórios das atividades experimentais. Cada estudante apresentará um estudo de caso ao longo da disciplina. A média da nota da disciplina é composta por:

Média: Nota do estudo de caso\*0,5 + nota dos relatórios\*0,5

A nota mínima para aprovação é 5,0 pontos  
A frequência deverá ser de no mínimo 75% nas aulas e os critérios para realização do exame final estão dispostos no **ARTIGO 57 DO REGIMENTO GERAL DE GRADUAÇÃO**.

O exame final consistirá em uma avaliação escrita sobre os tópicos da disciplina.

**Prazos de Entrega das Atividades e dos Resultados das Avaliações**

Descrição: As datas das apresentações dos estudos de caso e entrega dos estão dispostas no cronograma que segue e serão anunciadas pelo docente no primeiro dia de aula. Os relatórios deverão ser entregues na semana seguinte do experimento e a avaliação será entregue num prazo de 7 dias corridos, pelo professor.

**Crítérios de Avaliação e Aprovação**

A média da nota da disciplina é composta por:

Média: Nota do estudo de caso\*0,5 + nota dos relatórios\*0,5

A nota mínima para aprovação é 5,0 pontos  
A frequência deverá ser de no mínimo 75% nas aulas e os critérios para realização do exame final estão dispostos no **ARTIGO 57 DO REGIMENTO GERAL DE GRADUAÇÃO**.

O exame final consistirá em uma avaliação escrita sobre os tópicos da disciplina.

#### Forma de Atendimento Extra-Classe

Descrição: Os alunos terão acesso a plataforma moodle para questionamentos e horários específicos a serem agendados com o docente para dúvidas e atendimento extra-classe. Recomenda-se aos estudantes, pelo menos duas horas de estudo semanal além dos horários da aula.

#### Calendário

Data	Atividade
08/03	Início das aulas do 1º período letivo de 2022
15/03	Aula de apresentação e divisão de duplas
22/03	Aula sobre tópicos da disciplina
29/03	Atividade experimental 1
05/04	Aula sobre tópicos da disciplina
12/04	Aula sobre tópicos da disciplina
19/04	Atividade experimental 2
26/04	Aula sobre tópicos da disciplina
03/05	Atividade experimental 3
10/05	Aula sobre tópicos da disciplina
17/05	Avaliação e discussão de cursos - Não haverá aula
24/05	Avaliação de cursos - sem atividades didáticas
31/05	Atividade experimental 4
07/06	Aula sobre tópicos da disciplina
14/06	Atividade experimental 5
21/06	Apresentações dos estudos de caso e avaliação
28/06	Apresentações dos estudos de caso e avaliação
05/07	Semana de estudos
12/07	Exame

#### Outras informações relevantes

(1) Art. 56 do Regimento Geral de Graduação: São condições para aprovação: II - nas disciplinas em que nota e frequência são adotadas como forma de avaliação – obter **nota final** igual ou superior a 5,0 (cinco vírgula zero) e a frequência mínima estabelecida para a disciplina no Catálogo dos Cursos de Graduação; a frequência mínima de 75%.

(2) **Sobre o Abono de Faltas:** os critérios do Abono de Faltas são definidos pelo artigo 72, do Regimento Geral de Graduação.

(3) De acordo com a **Deliberação CG 2022/01** sobre **PROVA SUBSTITUTIVA EM CASO DE FALTA JUSTIFICADA POR COVID-19**, a CG estabelece que o exame final poderá substituir a avaliação no dia de faltas abonadas pelo inciso V do artigo 72, exceto se o(a) estudante comprovar que a ausência foi motivada por suspeita ou contágio por COVID-19. Nessas situações – suspeita ou contágio comprovado por COVID-19 – o(a) estudante terá direito a reposição da atividade avaliativa, desde que componha sua média final, em data a ser combinada com o docente responsável, não podendo a prova de exame final ser utilizada para fins de substituição.

(4) Quaisquer alterações no PDE, propostas pelo(a) Docente ou Discentes, no transcorrer do semestre, só poderão ser realizadas mediante a concordância do(a) Docente e Discentes, e autorização da Comissão de Graduação.

SEGUEM A EMENTA, PROGRAMA E BIBLIOGRAFIA

Código: <b>QG551</b>								
Nome: <b>Didática e Metodologia do Ensino de Química</b>								
Nome em Inglês: <b>Didactics and Methodology of Teaching Chemistry</b>								
Nome em Espanhol: <b>Didáctica y Metodología de la Enseñanza de Química</b>								
Tipo de Disciplina: <b>Semanal</b>								
Tipo de Aprovação: <b>Nota e Frequência</b>								
Característica: <b>Regular</b>								
Frequência: <b>75%</b>								
Tipo de Período / Período de Oferecimento: <b>Semestral / 1º Período - períodos ímpares</b>								
Exige Exame: <b>Sim</b>								
Vetores								
T	L	P	O	PE	OE	SL	SEMANAS	CRÉDITO
2	-	2	4	-	-	4	15	8
Ocorrência nos Currículos: <b>05</b>								
Pré-requisitos: <b>EL212 + EL511 + EL683 + EP152 + QG108 + QG109</b>								
<p><b>Ementa: Estratégias metodológicas para o ensino de química com abordagens teórica, histórica, fenomenológica e representacional, inclusive voltadas para educação inclusiva. Abordagens investigativas, metodologias ativas e assistivas. Tendências atuais no ensino de química. Estratégias para o ensino inclusivo em química. Sequências didáticas no ensino de química: currículo, planejamento, ação e avaliação da prática profissional. O papel do processo reflexivo sobre a prática. Articulação entre teoria e prática na formação inicial de professores.</b></p>								
<p><b>Programa:</b> Estratégias metodológicas para o ensino de química com abordagens teórica, histórica, fenomenológica e representacional, inclusive voltadas para educação inclusiva. Abordagens investigativas, metodologias ativas e assistivas. Tendências atuais no ensino de química. Estratégias para o ensino inclusivo em química. Sequências didáticas no ensino de química: currículo, planejamento, ação e avaliação da prática profissional. O papel do processo reflexivo sobre a prática. Articulação entre teoria e prática na formação inicial de professores.</p>								
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>1) DELIZOICOV, Demétrio. <b>Ensino de Ciências: fundamentos e métodos</b> – São Paulo: Cortez, 2002.  2) LIBÂNEO, J. C. <b>Didática</b>. – São Paulo: Cortez, 2008.  3) LUCKESI, C.; <b>Avaliação da Aprendizagem Escolar: Estudos e Proposições</b>, 22ª edição, São Paulo: Cortez Editora</p>								
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>1) LOPES, R. M. et al. <b>Aprendizagem baseada em problemas: uma experiência no ensino de química toxicológica</b>. Química Nova, Vol. 34, No. 7, 1275-1280, 2011  2) BROOKS, J.G.; BROOKS, M.G. <b>Tornando-se um professor construtivista. Construtivismo em sala de aula</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.  3) CHARLOT, Bernard. <b>Da relação com o saber às práticas educativas</b>. São Paulo: Cortez, 2013  4) SÁ, L. P.; QUEIROZ, S. L. <b>Estudos de caso no ensino de química</b>. Campinas: Editora Átomo, 2009.  5) SANTOS, W. L. P.; SCHNETZLER, R. P. <b>Educação em química: compromisso com a cidadania</b>. 3ª Edição. Ijuí: Unijuí, 2003.</p>								