

Código: <b>QG331</b>								
Nome: <b>Estudos de Problemas de Ensino de Química</b>								
Nome em Inglês: <b>Studies of Chemistry Teaching Problems</b>								
Nome em Espanhol: <b>Estudios de Problemas de Enseñanza de Química</b>								
Tipo de Disciplina: <b>Semanal</b>								
Tipo de Aprovação: <b>Nota e Frequência</b>								
Característica: <b>Regular</b>								
Frequência: <b>75%</b>								
Tipo de Período / Período de Oferecimento: <b>Semestral / 1º Período - períodos ímpares</b>								
Exige Exame: <b>Sim</b>								
Vetores								
T	L	P	O	PE	OE	SL	SEMANAS	CRÉDITO
<b>2</b>	-	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
Ocorrência nos Currículos: <b>56</b>								
Pré-requisitos: <b>*QF531</b>								
<p><b>Ementa: Aprendizagem significativa. Concepções alternativas e mudança conceitual no ensino de química, estudo e análise de casos. O papel da linguagem e das formas de representação no ensino de química. Estratégias para educação inclusiva. Conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais. Transposição didática. Contextualização no ensino de química, abordagem CTSA, possibilidades e limitações. O papel da avaliação como instrumento de reconhecimento, estruturação da prática profissional e construção de conhecimentos.</b></p>								
<p>Programa:</p> <p>A disciplina abordará temas relativos a algumas das principais problemáticas relacionadas ao ensino de química reportadas na pesquisa em Ensino de Química. Desta forma, serão abordados os temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizagem significativa, concepções alternativas, mudança conceitual e transposição didática no ensino de química a partir do estudo de casos de pesquisa e relatos de experiência.</li> <li>- Linguagem científica e representações em química com foco nos aspectos relacionados aos níveis cognitivos do conhecimento</li> <li>- Propostas de contextualização e o desenvolvimento de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais.</li> <li>- Contextualização no ensino de química, abordagem CTSA e suas possibilidades e limitações.</li> <li>- O processo de avaliação da aprendizagem. Concepções e métodos para a sua implementação.</li> <li>- Ensino inclusivo em Química.</li> </ul>								
<p><b>Bibliografia Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) CHASSOT, A. <b>Alfabetização Científica – Questões e Desafios para a Educação</b>, Ijuí, Editora da Unijuí, 2016, 7 ed.</li> <li>2) MORTIMER, E. F. <b>Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências</b>, Ed. UFMG, Belo Horizonte, 2000.</li> <li>3) MOREIRA, M. A. <b>Aprendizagem significativa: da visão clássica à visão crítica</b>.</li> <li>4) UNESCO. <b>Declaração de Salamanca. Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais</b>. Periódicos na área de Ensino de Química:</li> <li>5) PINTO, Á. V. <b>Sete lições sobre educação de adultos</b>. São Paulo: Autores Associados, Cortez, 1982.</li> <li>6) GONÇALVES, F. P.; REGIANI, A. M.; AURAS, S. R.; SILVEIRA, T. S.; COELHO, J. C.; HOBMEIR, A. K. T. <b>A educação inclusiva na formação de professores e no ensino de Química: a deficiência visual em debate</b>. Química Nova na Escola, 35, 264, 2013.</li> <li>7) <b>Periódicos na área de Ensino de Química e Ciências: Química Nova na Escola</b>, Revista Brasileira de Pesquisa em educação em Ciências, Ciência &amp; Educação, Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências, Ciência e Ensino, Química Nova</li> </ol>								