

Código: QG331								
Nome: Estudos de Problemas de Ensino de Química								
Nome em Inglês: Studies of Chemistry Teaching Problems								
Nome em Espanhol: Estudios de Problemas de Enseñanza de Química								
Tipo de Disciplina: Semanal								
Tipo de Aprovação: Nota e Frequência								
Característica: Regular								
Frequência: 75%								
Tipo de Período / Período de Oferecimento: Semestral / 1º Período - períodos ímpares								
Exige Exame: Sim								
Vetores								
T	L	P	O	PE	OE	SL	SEMANAS	CRÉDITO
2	-	-	-	-	-	2	15	2
Ocorrência nos Currículos: 56								
Pré-requisitos: *QF531								
<p>Ementa: Aprendizagem significativa. Concepções alternativas e mudança conceitual no ensino de química, estudo e análise de casos. O papel da linguagem e das formas de representação no ensino de química. Estratégias para educação inclusiva. Conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais. Transposição didática. Contextualização no ensino de química, abordagem CTSA, possibilidades e limitações. O papel da avaliação como instrumento de reconhecimento, estruturação da prática profissional e construção de conhecimentos.</p>								
<p>Programa:</p> <p>A disciplina abordará temas relativos a algumas das principais problemáticas relacionadas ao ensino de química reportadas na pesquisa em Ensino de Química. Desta forma, serão abordados os temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizagem significativa, concepções alternativas, mudança conceitual e transposição didática no ensino de química a partir do estudo de casos de pesquisa e relatos de experiência. - Linguagem científica e representações em química com foco nos aspectos relacionados aos níveis cognitivos do conhecimento - Propostas de contextualização e o desenvolvimento de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais. - Contextualização no ensino de química, abordagem CTSA e suas possibilidades e limitações. - O processo de avaliação da aprendizagem. Concepções e métodos para a sua implementação. - Ensino inclusivo em Química. 								
<p>Bibliografia Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) CHASSOT, A. Alfabetização Científica – Questões e Desafios para a Educação, Ijuí, Editora da Unijuí, 2016, 7 ed. 2) MORTIMER, E. F. Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências, Ed. UFMG, Belo Horizonte, 2000. 3) MOREIRA, M. A. Aprendizagem significativa: da visão clássica à visão crítica. 4) UNESCO. Declaração de Salamanca. Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais. Periódicos na área de Ensino de Química: 5) PINTO, Á. V. Sete lições sobre educação de adultos. São Paulo: Autores Associados, Cortez, 1982. 6) GONÇALVES, F. P.; REGIANI, A. M.; AURAS, S. R.; SILVEIRA, T. S.; COELHO, J. C.; HOBMEIR, A. K. T. A educação inclusiva na formação de professores e no ensino de Química: a deficiência visual em debate. Química Nova na Escola, 35, 264, 2013. 7) Periódicos na área de Ensino de Química e Ciências: Química Nova na Escola, Revista Brasileira de Pesquisa em educação em Ciências, Ciência & Educação, Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências, Ciência e Ensino, Química Nova 								