

Código: QG332								
Nome: Estudos de Problemas de Ensino de Ciências								
Nome em Inglês: Studies of Sciences Teaching Problems								
Nome em Espanhol: Estudios de Problemas de Enseñanza de Ciências								
Tipo de Disciplina: Semanal								
Tipo de Aprovação: Nota e Frequência								
Característica: Regular								
Frequência: 75%								
Tipo de Período / Período de Oferecimento: Semestral / 1º Período - períodos ímpares								
Exige Exame: Sim								
Vetores								
T	L	P	O	PE	OE	SL	SEMANAS	CRÉDITO
2	-	-	-	-	-	2	15	2
Ocorrência nos Currículos:								
Pré-requisitos:								
<p>Ementa: Aprendizagem significativa. Concepções alternativas e mudança conceitual no ensino de ciências, estudo e análise de casos. O papel da linguagem e das formas de representação no ensino de ciências. Estratégias para educação inclusiva. Conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais. Transposição didática. Contextualização no ensino de química, abordagem CTSA, possibilidades e limitações. O papel da avaliação como instrumento de reconhecimento, estruturação da prática profissional e construção de conhecimentos.</p>								
<p>Programa: A disciplina abordará temas relativos a algumas das principais problemáticas relacionadas ao ensino de ciências reportadas na pesquisa em Ensino de Ciências. Desta forma, serão abordados os temas: - Aprendizagem significativa, concepções alternativas, mudança conceitual e transposição didática no ensino de química a partir do estudo de casos de pesquisa e relatos de experiência. - Linguagem científica e representações em química com foco nos aspectos relacionados aos níveis cognitivos do conhecimento - Propostas de contextualização e o desenvolvimento de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais. - Contextualização no ensino de química, abordagem CTSA e suas possibilidades e limitações. - O processo de avaliação da aprendizagem. Concepções e métodos para a sua implementação. - Ensino inclusivo em Ciências.</p>								
<p>Bibliografia Básica</p> <p>1) CHASSOT, A.; Alfabetização Científica – Questões e Desafios para a Educação, Ijuí, Editora da Unijuí, 2016, 7 ed.</p> <p>2) MORTIMER, E. F. Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências, Ed. UFMG, Belo Horizonte, 2000.</p> <p>3) ZANON, L. B.; MALDANER, O. A. Fundamentos e Propostas de Ensino de Química para a Educação Básica no Brasil. Ijuí: Unijuí, 2007.</p>								

Bibliografia Complementar

- 1) GONÇALVES, F. P.; REGIANI, A. M.; AURAS, S. R.; SILVEIRA, T. S.; COELHO, J. C.; HOBMEIR, A. K. T. **A educação inclusiva na formação de professores e no ensino de Química: a deficiência visual em debate.** Química Nova na Escola, 35, 264, 2013.
- 2) DA SILVA, M. N.; DE LIMA, A. G. A.; TENÓRIO, T. S.; LARANJEIRA, J. M. G. **Concepções alternativas: compreendendo sua importância para o ensino de química.** Scientia Naturalis, Rio Branco, v. 3, n. 3, p. 1211-1221, 2021..
- 3) HADJI, C. **A avaliação regras do jogo- das intenções aos instrumentos.** Porto: Porto Editora, 1994
- 4) NARDI, R; ALMEIDA, M. J. P. M. **Analogias, leituras e modelos no ensino de ciência: a sala de aula em estudo.** 1ª Edição. São Paulo: Escrituras editora, 2006.
- 5) BRASIL. Base Nacional Comum Curricular, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Brasília, 2015. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/conheca>